

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:

Spoločenské a občianske kompetencie

Na spoločnom stretnutí sme diskutovali o nasledovných kľúčových bodoch na tému *Spoločenské a občianske kompetencie*: individuálne, medziľudské a medzikultúrne kompetencie; zúčastňovať sa na občianskom živote; postoj, spolupráca, asertivita a integrita.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Vyučujúci klubu si uvedomujú, že jedným z kľúčových cieľov súčasnej školskej edukácie je príprava žiaka ako občana a rozvíjanie jeho občianskych kompetencií. Je dôležité si uvedomiť, že občianske kompetencie umožňujú jednotlivcovi (žiakovi/občanovi) zúčastňovať sa v plnej miere na občianskom živote. P. Babicová poznamenala, že popri sprostredkovaní faktografických vedomostí je potrebné pracovať so žiakmi tak, aby dokázali samostatne alebo s pomocou učiteľa (závisí od ročníka) interpretovať dokumenty s občianskym a politickým obsahom. Vo vyučovacom procese je nutné zamerať našu pozornosť na to, ako žiaci rozumejú súvisiacim pojmom (napr. demokracia, dobrý občan, štát), aké sú ich občianske postoje (napr. vzťah k vlasti, dôvera v inštitúcie, názor na rovnosť príležitostí), ale aj ako sa aktívne zúčastňovať na občianskych a politických aktivitách (záujem o politiku, problémy školy, účasť na činnosti mládežníckych organizácií atď.) P. Hrubčová zo svojej praxe uviedla, že občianske kompetencie sú obsiahnuté aj mimo vyučovacieho procesu, a to v každodenných situáciách, ktoré sa v živote školy vyskytujú. Dôležitým faktorom je klíma triedy a tým pádom celej školy. Všetci vyučujúci potvrdili, že pre zlepšenie klímy školy je potrebné dlhodobo a systematicky pracovať na veľmi dobrom vzťahu žiak/učiteľ, pre ktorý je charakteristická dôvera, tolerancia, primerané nároky na učebnú činnosť žiakov, vzájomné rešpektovanie sa všetkých zúčastnených na vyučovacom procese a objektívnosť hodnotenia. Všetci členovia klubu načrtli základnú osnovu vlastností/schopností učiteľa, ktorými u žiaka rozvíja jeho občianske kompetencie:

- schopnosť vidieť problém z pohľadu žiaka,
- schopnosť vidieť a prijímať rozdiely medzi ním a žiakmi a medzi žiakmi navzájom,
- rešpekt k právam žiakov a citlivosť k ich potrebám a záujmom,
- schopnosť vidieť seba, ako aj žiaka ako aktívnu súčasť lokálneho, národného i globálneho spoločenstva, viera v pozitívny vývoj udalostí,
- schopnosť nechať spolurozhodovať žiakov o dôležitých otázkach týkajúcich sa vyučovania, školy,
- ochota priznať si chyby a poučiť sa z nich,
- schopnosť otvorene diskutovať o problémoch. vyzdvihli potrebu zamerať

Vyučujúci sa navzájom informovali

P. Kollárová na základe súčasnej situácie na škole skonštatovala, že pri „učení“ k účasti na občianskom živote do veľkej miery pomáha podpora činnosti žiackej školskej rady a spolupráca s ňou. Táto aktivita žiakom umožňuje rozvoj schopností a zručností, ktoré priamo súvisia s občianskymi kompetenciami. P. Demeterová poznamenala, že by sme sa mohli opäť zapojiť do projektu Modelový európsky parlament, do ktorého sa naša škola pravidelne veľmi úspešne zapájala pred pandémiou korony. P. Pastorková zhodnotila, že naša škola v oblasti rozvoja občianskych kompetencií vyvíja veľmi aktívnu činnosť (organizácia exkurzií – Osvienčim, humanitné aktivity – zbierky Deň narcisov, Biela pastelka, pomoc Ukrajine, Kvapka krvi, besedy s predstaviteľmi spoločenského a politického života a i.)

13. Závěry a odporúčania:

- Vytvárať a podporovať dobrú klímu v triedach a tým pádom v celej škole
- Podporovať činnosť Žiackej školskej rady
- Rozvíjať spoluprácu vedenie školy – ŽŠR – Rada školy – Rada rodičov
- Pokračovať doterajších rozbehnutých aktivitách, podporujúcich spoluprácu, integritu a asertivitu (menované v texte)
- Obnoviť prácu na projekte Modelový európsky parlament
- Pravidelne informovať o týchto aktivitách na stránkach školy (fb, Instagram)

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Hrubčová
15. Dátum	21.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	22.04.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 21.04.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod do 15,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia